**Unit 3 The seasons**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 描述不同地域四个季节的气候特征、景物变化、人们的日常活动等。

2. 在不同语境中正确使用形容词。

3. 描述自己最喜欢的季节以及喜欢的理由。

4. 了解中国的二十四节气，知道四季的由来，并仔细观察和记录四季的变化，写一份季节日志。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 35)  Reading (pp. 36–37)  Reading comprehension (p. 38) | 通过诵读一首关于四季的诗歌和阅读主阅读文章，了解四个季节的气候特征、景物变化和人类活动。教师引导学生理解文本， Reading comprehension 的练习可以检测学生对于主阅读文章关键信息的理解和掌握程度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 37)  Vocabulary practice (p. 39)  Grammar (pp. 41–42) | ·在前一课时的基础上，教师引导学生复习课文的主要内容，操练重点词汇，且在此过程中体会形容词的用法。  ·语法课通过完成一篇关于气候的说明文的练习，帮助学生掌握形容词的用法，并学会用形容词描述季节。 | 阅读课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 40)  Speaking (p. 43) | ·本单元的听力部分侧重培养学生捕捉关键信息的能力。  ·口语部分可以结合阅读课、语法课上的所学知识，帮助学生从气候、景物变化、日常活动等方面谈论并介绍自己最喜欢的季节。同时，还要学习双元音/eI/, /aI/,/ɔI/和辅音/m/, /n/, /ŋ/的发音方法以及拼读规则。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 44–45) | 写作课要求学生综合运用本单元学习的知识，列出文章要点进而完成写作，并在写后进行自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.46–47) | 通过阅读一篇介绍中国二十四节气的文章，引导学生了解二十四节气的由来、划分方式及重要意义，进而增强学生对传统文化的认同感。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 48)  Project (p. 49) | 本课时中，教师引导学生开展跨学科学习，探索季节变化的原因。然后结合本单元所学的知识开展项目任务，写一份季节日志。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1 ）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 35)，Reading (pp. 36–37)，Reading comprehension (p. 38)， |
| 主要语篇 | The four seasons |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 了解要如何赏析一首英语诗歌。 2. 通过分析文本特征，预测主阅读语篇的结构和内容。 3. 通过找出关键信息，了解主阅读语篇的内容以及作者的写作思路。 4. 激发学生亲近大自然的情感。 |
| 教学重点 | 理解主阅读语篇的结构和关键信息。 |
| 教学难点 | 根据主阅读语篇的内容补全第38页表格中的信息。 |

**【单元课前预习】**

单元课前预习建议：若学生程度较好，以下内容可以在课堂上完成。

1. 学生用简洁的语言完成课本第35页的思维导图，描述四个季节的特征。

2. 鼓励学生在课前思考以下问题，并在课前预习单上写下简单的回答，到课上讨论。

1. How are seasons different in different parts of the world?
2. What is the importance of China’s 24 solar terms?

**【教学过程】**

**Step 1** 朗读课本第36页的诗歌，了解单元主题及相关背景知识。

1. 教师出示“脚印”的图片，并引出诗歌的题目。教师朗读诗歌（除去每节的第一行），学生填入诗歌中缺失的季节名称并说出依据，同时教师带学生了解“fall”的多种词义。

答案及依据如下：

Verse 1: winter (snow)

Verse 2: spring (wet; puddles)

Verse 3: summer (sea; sandy)

Verse 4: autumn/fall (trees are brown; kick the leaves)

2. 学生朗读诗歌，教师补充关于诗歌的基本知识，如诗节（verse）、诗行（line）、押韵（rhyme）等。

这首诗每个诗节的第二行、第四行两个诗行是押韵的。以第一个诗节为例，押韵的两个词（rhyming words）是go和snow, 两个词尾音都发/əʊ/。教师接着要求学生找出其他诗节中的押韵词（答案如下）。

Verse 2: wet, get

Verse 3: sea, me

Verse 4: brown, town

3. 学生两人一组，谈谈自己在每个季节喜欢做的事。

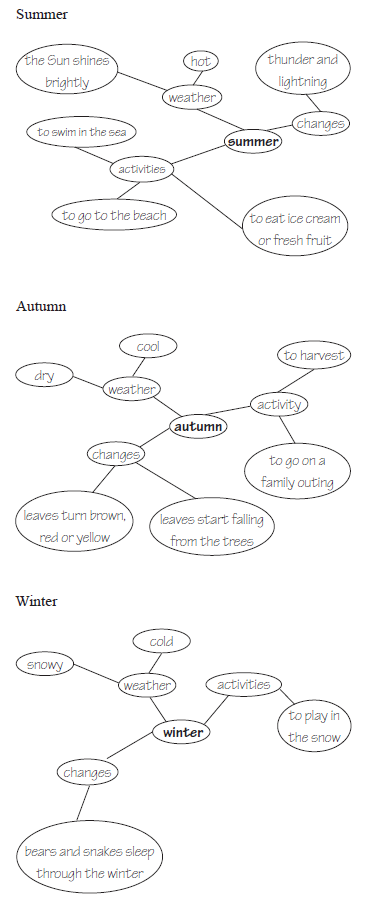
S1: What do you like to do in spring/summer/autumn/winter?

S2: I like/enjoy ... What is your favourite activity in spring/summer/autumn/winter?

S1: I like/enjoy ...

**Step 2** 预测主阅读语篇的结构和内容

1. 教师引导学生快速阅读第37页文章的标题、小标题和图片，猜测文章的结构和内容。教师在黑板上绘制关于介绍季节的蛛网图，并让学生开展头脑风暴，补充图中内容（如下图所示）。



2. 学生以小组活动的形式，完成剩余三个季节的蛛网图。

**Step 3** 理解文章内容以及作者的写作思路（框架）。

1. 阅读文章，教师引导学生归纳作者的写作思路（框架），并完成第38页活动1的表格。

2. 教师引导学生根据活动1的表格归纳第2–5段的关键信息。对于基础较弱的学生，可以采用连线的方式进行归纳。

Paragraph 2: It is warm and rainy in spring. Life begins again. Farmers begin to work their land and people like to take trips in the countryside.

Paragraph 3: It is sunny and hot in summer. There is often thunder and lightning in the afternoon. People like to go to the beach, swim in the sea and eat ice cream or fresh fruit.

Paragraph 4: It is cool and dry in autumn. Leaves turn brown, red or yellow and start falling from the trees. Farmers are busy with the harvest and people like to go on a family outing.

Paragraph 5: It is cold and snowy in winter. Bears and snakes find warm places to sleep and children love to play in the snow.

**Step 4** 深度思考文章内容。

学生以小组为单位，讨论并回答第38页活动2的三个问题，并与其他小组交流本组的答案及依据。

**Step 5** 联系生活实际进行采访。

学生结合主阅读文章的内容和自己的实际情况，思考以下问题。每个学生至少采访3人并做好文字记录，并与同伴分享自己的记录内容。

**Interview questions:**

* What is your favourite season?
* What is the weather like in your city during this season?
* How do things change in this season?
* What do people usually do in this season?
* Are there any special holidays or festivals? If there are any, what do you like about them?
* What do you think of the other three seasons? What do you like best about each season?

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂介绍四季的说明文。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解主阅读语篇作者的写作思路（框架）。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用关键信息，对文章细节进行提问和回答。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能就四季这一主题进行采访和汇报。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成p. 39词汇练习（Vocabulary practice）的第1、2题。

**拓展作业：**

1. 扩充课堂上写的关于四个季节的蛛网图，并根据蛛网图复述文章内容。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 37), Vocabulary practice (p. 39)，Grammar (pp.41–42) |
| 主要语篇 | p. 37主阅读语篇 / p. 41语法语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 认读和理解单词south, clear, loudly, thunder, lightning, fresh, gather, peaceful, snake, through以及短语work one’s land, take a trip等。  2. 掌握形容词作定语和表语的用法。  3. 理解和应用“It is+形容词+动词不定式”的句型。 |
| 教学重点 | 形容词作定语和表语的用法。  用“It is+形容词+动词不定式”这一句型表达对事物或事件的认识和看法。 |
| 教学难点 | 同“教学重点”。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 复述第38页课文内容，复习主阅读语篇，掌握核心词汇。

1.对于基础一般的同学，可以让学生开展结对活动，用语篇填空的方式来复习主阅读语篇的内容，示例如下：

1. Spring is an exciting time of the year. The weather starts to get warm. It often rains. Leaves start to grow on the trees and birds come back from the south. Farmers start to work their land. People like taking trips in springtime.
2. The weather starts to get hot in summer. The sun shines brightly in the clear blue sky. There is often thunder and lightning in the afternoon. It’s interesting to go to the beach and swim in the sea. Children like eating ice cream or fresh fruit.
3. Autumn makes everything different. The weather is cool and dry. Leaves turn brown, red or yellow and start falling from the trees. Squirrels gather food for the cold winter. People like to go on a family outing in autumn.
4. Winter is peaceful and fun. The weather is often cold and snowy. Bears and snakes sleep through the winter. Children love to play in the snow.

\*2. 对于基础较好的同学，可以借助阅读课上绘制的蛛网图，以结对活动的形式来复述主阅读语篇的内容。

**Step 2** 学校小记者Su Mei想要调查不同地方的季节特征以及每个季节人们喜欢的活动。

1. 教师先给出自己的回答,引导学生关注回答中的形容词：

In my hometown, the weather is warm in spring.

Winter is often cold and snowy .

In summer, children like to eat ice cream in the hot weather.

教师向学生讲解语法点：在第一、第二个句子中，形容词warm，cold和snowy都用于be动词后，说明主语的特征。我们把这种形容词置于be动词后的用法称为形容词作表语(predicative)。这类句子结构就称为“主(语)系(动词)表(语)”结构。在第三个句子中，hot是形容词，修饰后面的名词 weather。我们把这种形容词置于名词前修饰该名词的用法称为形容词作定语(attributive)。

2. 学生阅读教材第41页上的两段话，了解这两位同学的情况，并与同伴讨论，指出其中的形容词是用作定语还是表语。

3. 学生观察教材第41页对话框里的句子“It is nice to eat ice cream on a hot day.”。教师告诉学生，这里的it 不是句子的真正主语，句子的真正主语是整个动词不定式短语，故把it 称为“形式主语”。这个句子也可以写成：“To eat ice cream on a hot day is nice.”但这样的句式使用较少。

教师引导学生回到主阅读语篇中，找出所有含此结构的句子，如下所示：

It is exciting to take a trip in the countryside in spring.

It is nice to eat ice cream or fresh fruit in summer.

It is great to go on a family outing at this time of year.

**Step 3** 了解中国各地的气候特征。

1. 学生独立完成第42页的语篇填空，与同伴讨论答案。

**Step 4** 知识迁移与创新。

1. 引导学生思考自己对于四个季节的感受，完成以下四句话，并在后面补充自己的想法。

**Feelings about the four seasons**

It is \_\_\_\_\_\_\_\_to see plants start to grow in spring.

It is\_\_\_\_\_\_\_\_ to go to the beach in summer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to look at the colours of the leaves in autumn.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to put on thick clothes in winter.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 采访活动。学生先向一名同学（记录为Student A）询问以下问题，并将其答案记录在表格内。然后，每位同学找到一个新的同学，向新同学转述Student A的答案。

|  |  |
| --- | --- |
|  | Student A |
| Which part of China do you/your grandparents live in? |  |
| Can you describe the seasons in your/that area? |  |
| Do you like or dislike the climate there? Why? |  |
| What activities do you often do in each season? |  |
| Why do you like these activities? |  |

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能正确使用所学核心词汇复述主阅读语篇内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握形容词做定语和表语的用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确使用“It is +形容词+动词不定式”这一句型。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能就家乡的四季特征和人们喜欢的活动这一话题进行采访和汇报。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第37页课文。

2. 完成第42页语法运用部分练习。

**拓展作业：**

3. 用本课时Step 4的调查表格采访更多同学或老师，并做好记录。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 40)，Speaking (p. 43) |
| 主要语篇 | The four seasons in Auckland |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过听录音完成表格，进一步巩固捕捉关键词的听力技巧，并积累相关的核心语言知识。  2. 与同伴谈论自己最喜欢的季节。  3. 整合谈论中获得的信息并进行分享。 |
| 教学重点 | 1. 捕捉听力文本的关键词，完成表格。 2. 描述自己最喜欢的季节并说明理由。 |
| 教学难点 | 从气候、景物变化、日常活动等方面描述自己最欢的季节。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 听前热身

\*1. 学生以四人一组开展“你画我猜”的游戏。学生依据教师给出的目标单词到黑板上画出相关景物（每组每人只能画一个），让其余小组的同学来猜，用时最短猜对的小组获胜。

参考词：warm, cool, sunny, dry, cold, rainy

2. 教师提问学生以下问题，激活学生的背景知识。

1. When does each season start and end in your hometown? (复习12个月份的单词)
2. Have you ever been to any country in the southern part of the Earth?/What do you know about the seasons there?
3. What are the features of the season when you arrive there?/How are the seasons there different from ours?

**Step 2** 听中活动

1. 给学生一分钟的时间快速阅读第40页活动2和活动3的题目，预测听力内容。教师给予提示：注意填空单词的大小写；圈出特殊疑问词。

2. 听听力材料第一遍，完成活动2的表格。然后核对答案。

3. 听听力材料第二遍，完成活动3的问题。小组讨论核对答案。

\*4. 学有余力的同学可听第三遍，自己绘制思维导图，并借助思维导图进行复述。

**Step 3**听后活动

学生两人一组，讨论第40页活动4的两个问题。教师在黑板上记录学生的回答，从气候特征、景物变化、人们的日常活动、节日等方面进行记录，并将思维导图板书到黑板上。教师可以适当再补充一部分词汇、短语或者句型。

**Step 4** “猜一猜”小游戏

1. 学生两人一组描述自己最喜欢的季节并让同伴猜答案。在游戏过程中，学生可用思维导图记录相关信息并留作写作素材。在描述季节时，应尽可能多地阐述喜欢的理由和相关细节，并学会使用“It is +形容词+动词不定式”这一句型。

\*2. 学有余力的同学，还可以说明自己不喜欢四个季节中的哪一个，并陈述原因。建议学生用形容词difficult, dangerous, terrible, uncomfortable等进行说明。

**Step 5** 语音提升

在PPT上快速闪现(出现1秒左右后消失)第43页Improving your pronunciation中的单个音标，然后闪现两个音标的组合，比如/beɪ/, 最后快速闪现三个音标的组合，如/beɪk/。以小组为单位，轮流快速拼读闪现的音标，看看哪些小组能够全部读对。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能通过听录音完成表格，捕捉听力材料里的关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能谈论自己最喜欢的季节。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确拼读本节课学习的音标。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音，朗读p. 43 Improving your pronunciation中的单词和句子。

**拓展作业：**

2. 回家与父母和朋友玩游戏，猜一猜对方最喜欢的季节和最不喜欢的季节是哪个。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (p. 44–45) |
| 主要语篇 | My favourite season: summer |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解介绍季节的说明文的写作目的、文体和要求。  2. 了解如何组织写作思路，列出写作要点。  3. 确定描写的角度并仿照范文写作一篇文章。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和所给范文写一篇文章，描述自己最喜欢的季节，并通过自评和互评修改文章。 |
| 教学难点 | 运用写作提纲或思维导图确定文章结构。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 情境设置：学校公众号“我最喜欢的季节”专栏在征集稿件，请大家积极投稿。

**Step 2** 引导学生阅读第44页Jenny列出的写作要点，预测文章结构和写作内容。

**Step 3** 引导学生阅读第44页Jenny的文章，分析文章结构，观察各要点在文中是如何展开的，学习如何拓展要点内容。教师引导学生划出文章中的形容词，体会作者是如何用形容词表达喜好的。

**Step 4** 完成写作提纲或思维导图。

确定文章结构，列举写作要点。引导学生充分利用在Speaking部分产出的内容进行写作，同时还要提醒学生注意口语表达与书面语表达之间的区别，避免书面表达过度口语化。写作中要注意正确使用形容词。

**Step 5** 根据作文提纲或思维导图的信息写出一篇文章，描写自己最喜欢的季节。

**Step 6 学生**利用自评表完成自评和修改，并请一位同伴根据互评表进行互评。根据评价修改完善作文。

**写作自评表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 问题 | 是 | 否 | 如果为否该如何改进？ |
| 1. 你在短文中是否包含了以下几个方面的内容：气候特征、景物变化、人们的活动、节日等？ |  |  |  |
| 2. 你在短文中是否恰当使用了形容词? 请列举出来：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 3. 你在短文中是否运用了本单元学到的单词和短语？ |  |  |  |
| 4. 你的短文在拼写、语法和标点方面是否都正确？ |  |  |  |

**写作互评表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 得分 | 评分标准 |
| 1. 短文是否包含了以下几个方面的内容：气候特征、景物变化、人类活动、节日等？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs Improvement |
| 2. 短文是否有清晰的开头和结尾？ |  |
| 3. 短文各段的主题句是否有足够的细节支撑？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以课上给学生更多时间完成写作，学生自评、互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 学生在小组内互相分享作文，用评价表互评作文，选出本组的优秀作文在班级里展示。

**拓展作业：**

2. 把作文制作成手抄报，可以适当配上插图，在班级展示栏进行展示。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 46–47) |
| 主要语篇 | The 24 solar terms |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解中国二十四节气的由来、划分方式及重要意义。  2. 理解中国二十四节气的重要性。  3. 通过观看纪录片，深入了解二十四节气背后的文化内涵。 |
| 教学重点 | 了解中国二十四节气的由来、方式及重要意义。 |
| 教学难点 | 理解中国二十四节气的重要性。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 开展头脑风暴，引入主题。

教师提问：Do you know how ancient Chinese divided a year? 引出solar term的概念。

**Step 2** 让学生略读阅读文章，理解solar term的由来，并分析文章结构：

Paragraph 1: What are solar terms?

Paragraph 2: How do people divide a year?

Paragraph 3: Why are solar terms important?

**Step 3** 学生第二次阅读文章，并回答第47页活动2的问题。学生先独立思考，然后与同学讨论，最后在全班分享问题的答案。

**Step 4**在阅读和讨论过程中，教师应适当利用上下文给学生讲解文章中出现的生词，进行长难句分析，扫清学生的阅读障碍，并鼓励学生充分表达自己的理解，完成第47页活动3。教师讲解要点如下：

（1）区分for example和such as：

* for example和 such as都可以用来引入例子，但它们在句子中的用法和含义略有不同。

for example通常用于引入一个具体的例子来说明或支持前一句话的观点，可以缩写为 “e.g.”。for example可以放在例子前，也可以放在例子后，示例如下：

There is a similar word in many languages, for example in French and Italian.

The report is incomplete; it does not include sales in France, for example.

* such as 用来列举一系列事物中的几个特定例子，暗示后面还有更多的例子，但只列举出了部分。示例如下：

There are many sports that can help improve your health, such as swimming, running, and cycling.

（2）长难句分析：

第一段第二句：In fact, the year is divided into 24 parts, based on where the sun is in the sky.

实际上，根据太阳在天空中的位置，一年可以分为24个时段。

重点词汇：in fact事实上，实际上；be divided into... 被划分为……；be based on ... 基于……

此句中，based on where the sun is in the sky是分词短语做状语的用法，学生只需了解即可。

**Step 5** 观看纪录片*Seasons of China* （《四季中国》）的节选片段，结合纪录片和课本上的文章内容，小组讨论活动4的两个问题。

学有余力的学生可以进一步讨论：What are some of the traditions of each solar term? Do you know any ancient Chinese poems about the solar terms?

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能理解中国二十四节气的由来、划分方式及重要意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解中国二十四节气的重要性。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能说出与二十四节气相关的食物和传统习俗。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 观看纪录片*Seasons of China*，进一步思考二十四节气的文化内涵。

**拓展作业：**

2. 中国的二十四节气不仅与农业生产密切相关，也影响着人们日常生活的方方面面，比如饮食习惯、健康状况、节庆活动等。请同学们两人一组，从以下几个方面介绍一个节气，并做好笔记：

Time：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weather：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Farming activities：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Food：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Customs：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Festivals：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学生可以进一步将笔记制作为手抄报，可以适当配上插图，在班级展示栏进行展示。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 48)，Project (p. 49) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解地球上为什么会有四个季节。  2. 了解项目任务的主题和要求。  3. 收集项目任务的资料，并在班级展示合作学习的成果。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作写一份季节日志，并在班级分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 教师提问学生：Do you know why the Earth has four seasons? 鼓励学生从地球科学的角度回答这个问题。

**Step 2** 教师拿出一个地球仪和一只手电筒，用手电筒的光源模拟太阳的光线，展示不同季节的太阳光是如何照射地球的，进而帮助学生理解四个季节的形成原因。

教师也可以进一步给出科学解释：季节变化是由于地球在绕太阳公转时，地球的自转轴与公转轴之间存在一个倾斜角度所导致的。这个倾斜角使得太阳光在地球表面的直射点随时间变化而变化，从而造成了不同地区在不同时间接收到的太阳光照射量不同，进而产生了季节变化。

**Step 3** 学生阅读第48页的材料，回答问题：Why do we have different seasons?

**Step 4** 让学生小组讨论：Can you give any examples of places that don’t have spring or autumn?

通过对比不同地区（如赤道附近和极地）的季节变化，让学生了解地球各地的季节差异。

**Step 5** 了解项目板块的任务

本单元的项目板块是“写一份季节日志（Keeping a seasons journal）”，需要学生通过仔细观察四季的变化完成本项目。日志的内容可以包含：时间、天气、气温、动植物的变化、节日和活动、你的感受等。

**Step 6** 完成项目活动

1. 课前准备，自评共学：
2. 根据课本第49页Step 1的要点提示，每位同学确定自己要记录的内容。
3. 对日志的版面进行设计。
4. 组员轮流当小组代表，彩排汇报，对照评价标准改进提高，做好充分的汇报准备。
5. 课上展示，互评互学：
6. 代表展示：各组代表在班级依次展示汇报，听众认真听并做笔记。
7. 同伴反馈：其余同学依据笔记和评价标准针对各组代表的展示进行反馈。
8. 教师点评：教师总结点评，肯定成果。教师点评应以表扬鼓励为主，同时提出建议，也可进行适当补充。
9. 课后回顾，自主反思，总结收获，查漏补缺

教师带领学生回顾整个单元的学习过程，总结学习收获。教师要提醒学生不仅要对语言知识、文化知识等内容进行总结，也要引导学生有意识地对自己的学习方法与学习策略进行反思和分析。

**个人展示评分表参考**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评价标准 | 评语 | 得分 |
| 内容  （Content）  40分 | 植物和动物（Plants and animals）（10分）  节日和活动（Festivals and activities）（10分）  情感（Feelings）（10分）  引用名言、诗歌或者使用图片（Quotes or poems or photos）（10分） |  |  |
| 语言  （Language）  40分 | 语音语调自然(Use a natural tone of voice.)（10分）  词汇丰富（Use a variety of vocabulary.）（10分）  语法正确（Use correct grammar.）（10分）  语言流畅（Speak fluently.）（10分） |  |  |
| 演讲风格  （Delivery）  20分 | 声音清晰洪亮（Speak clearly and loudly.）（5分）  与听众有眼神交流（Use eye contact.）（5分）  手势语使用得体（Use appropriate gestures.）（5分）  看上去自信从容（Deliver the presentation confidently.）（5分） |  |  |
| 总得分  （Total score）  100分 |  | | |

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题和要求。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 小组合作准备班级分享活动。

2. 小组合作完成项目任务的季节日志。

**拓展作业**

3. 欣赏其他小组的作品，修改和丰富自己的作品。

有条件的班级可以把优秀作品发布在本班或学校的公众号上。